

動物保護教育在大學校園的實踐 18年的衝突、共榮、與蛻變之路 - ②

萌芽：台灣第一個由上而下成立的校犬隊

成立前的催生與準備

文 林忠成
圖 葉明理

臺北護理健康大學是台灣第一個由學校協助教師帶領學生執行校犬方案的學校，這個由上而下推動的計畫，轉眼已經超過 18 年，目前進入系統化運作的校犬隊，在當年推動時可是經歷了好幾次的波折。

為了讓校園守護犬順利在北護校園中運作，葉明理與她的團隊做足了準備工作，先是深入了解北護學生屬性，了解他們想要的是什麼，又透過保育社辦理北護動保週，讓動保觀念深入人心，更親自到學校各個處室與各長官同仁懇談，拉來支持票，最後，經由校長同意，總算催生出國內第一個由上而下推動執行的校犬方案。說起當年的酸甜苦辣，葉明理說：「很辛苦，但，很值得！」

慘遭社團學生提議撤換 指導老師

當年北護的學生多是從高職、專科等技職學校考進來的，學生可能因為家庭經濟因素，下了課就往打工場所跑，對下個月的生活費關心程度遠遠高過對校園週遭的事物。「比起社團活動，個

人生存是更迫切的。」葉明理感慨表示：「因為這些因素，讓北護的社團活動並不活躍。」

雖然參與度低，關心相關議題的學生仍會投入社團活動，但社團事務光靠興趣是無法做得好的，還需要幹部間的相互配合，協力規劃、執行出充實的活動內容，藉此吸引更多人參與。更重要的是，還需要有個在一旁提點的指導老師，在學生遇到問題、盲點時，適時給予幫助。

在正式執行校犬計畫之前，葉明理就擔任北護的動物保育社指導老師，本想藉此在校園中盡一份她對生態保育的心力，也將在動保運動多年的心得傳達給同學，社團裡的同學的做事方式卻讓她忍不住發表意見，花更多的時間與學

生溝通，「也不是說指導，而是給他們一些執行上的建議，」沒想到正面的建議卻換來負面的提議：「他們覺得我給了太多壓力，讓他們喘不過氣來，隔年跟課外組反應說希望換掉指導老師。」

這件事情讓一度想透過社團力量來改善校園浪犬問題的葉明理發現，單單透過社團運作，無法解決問題。興趣無法支撐這種沒有強制性的社團活動，對大多數只想完成學業，畢業後盡快找到工作、付清學貸的學生而言，社團活動的確太過奢侈了。

曾經被訕笑的校犬計畫

「其實，第一次在學校會議上提出校犬計畫的並不是我，」葉明理回憶：「當時是周光儀老師率先提出。」原本想說，就算沒有集體共襄盛舉，至少也應該會欣然同意，沒想到此話一出，舉座同事嘩然：「護理學院要成立狗狗自衛隊喔？」一串笑聲加上帶著嘲諷的話語，讓周光儀語塞，好不容易鼓起勇氣提出的構想，竟然得到出乎意料的回應，不支持也罷，竟然還嘲諷起這件事，讓她深感挫折，就將此事擱置了。

葉明理知道這件事情之後，了解到校犬計畫落實必須要有妥善的前置作業並想好後續的配套措施，才不會讓整件

事情變成「笑犬計畫」，「考慮到學校行政單位執行上的諸多顧慮，我想，可以從我擔任指導老師的動物保育社開始。」的確，葉明理最初只是希望能為學校狗狗做一些事情，至於更具體的執行方式，也還沒有明確定案。

在她當時申請的國科會計畫助理湯宜之的協助下，保育社辦了一場「校園動物週」活動，以「流浪動物的生與死」靜態海報展覽的方式呈現出流浪動物（尤其是流浪犬），進入收容所之後的悲慘處境：無人認養的犬隻，時限一到就是安樂死處理。透過影像呈現動物困境之外，社團也連續辦了 5 場座談會，主題包括動物行為訓練的示範、動保團體的經驗分享、校內教職員生共識討論會、動保影片賞析，透過雙向討論，引發師生員工對校園中的浪犬以至於整體流浪動物的問題的關心。也針對動物保護知識態度及行為、學校設置校犬隊的意願，進行連串的師生意見訪查。

圖：北護的「動物友誼日」活動，邀請師生員工帶自家寵物到學校互相交流。



一系列的活動，將北護校園中一直被忽略的人與動物關係議題，拉到檯面上倡議，並藉由與相關處室長官同仁的討論，來解消大家的疑慮、激發大家面對、認識與思考可能的解決辦法。「我認為，『北護動物週』最重要的成果是透過議題討論，將個人層次的愛心行動，提升到全校的公共議題層次，逐步邁向校內處理校園動物的公共政策制定與法制化。」校園動物週的舉辦，讓校犬計畫的推動又向前邁進了一步。

與總教官談出萌芽計畫

相對於舉辦活動邀請師生員工來關心動保議題，更需要主動去找出關心議題的人。「學校裡關心狗狗的人一定不少，只是需要把他們找出來。」葉明理想到，每次有狗狗發生問題，諸如校園浪犬追著學生跑、捕狗隊來校園抓狗等，學校總教官一定會出面處理，相對於漠不關心或者反對校園狗狗問題的其他行政單位，總教官是關心狗狗問題的人，於是她去找了總教官。

這時，讓校犬計畫制度化的想法已經在葉明理心中萌芽，學校既然會有源源不斷的流浪狗進來，破壞學校環境、擾亂校園秩序也驚嚇到教職員學生，反過來思考，利用狗天生的地域觀念，將流浪狗訓練成可以驅離外狗的校犬，就

能有效減少校園中的浪犬數量，受過訓練的狗也不致於對來往的師生員工帶來出其不意的驚嚇。「透過這種方式驅離流浪狗，不但可以改善校園環境，也可以改善師生因流浪狗攻擊人的事件而生的負面觀感。」跟總教官談過校犬計畫的可行性後，教官也樂見有對校內流浪狗問題作出改善動作，十分樂意配合。

事實上，不僅找總教官談，學務處、總務處等單位，都是葉明理拜訪的對象，「因為，校犬既然是學校內的組織，就必須取得校內相關單位的支持，日後的相關飲食醫藥以及訓練經費，才能由學校編列，避免支持校犬的學生為了狗狗還得去募款。」



圖：葉明理將「寵物治療」議題，帶入學院課程中，讓學生了解動物可以為人類帶來哪些效益。

寵物治療概論選修課程

長年關心動物保護議題的葉明理，擁有美國 George Mason University 護理行政哲學博士學位的她，同時也在美國取得了動物輔助治療師（2000年）及服務犬訓練師（2006年）執照，更是「台灣狗醫生協會」及「台灣動物輔助治療專業發展協會」的創始人之一，學生時代曾積極投入流浪動物議題，多年的經驗讓她體認到，從末端去救護流浪動物的同時，也要從源頭問題來解決。

「流浪狗永遠都救不完，」葉明理認為：「從前端積極去改善與提升人與動物的關係，減少動物被遺棄的可能，也是幫助動物的方式之一。」動物對人們的幫助很大，單是狗狗，就不止看門顧家的功能，比起玩賞寵物犬，諸如牧羊犬、獵犬等工作犬，協助人類完成各種工作的歷史更已有千百年。

從國內外的經驗顯示，狗狗在醫療系統中透過專業的輔助課程安排，對於幫助自閉兒、失智老人以及其他各種病症的患者的恢復，已經取得實際成效數據。護理學院培育的學生，未來多會在醫療體系中就業，面對無數人的生老病死，除了專業知識之外，更需要的是對生命的關心與尊重，以及有效的實踐能



圖：2002年10月，北護校園守護犬試辦計畫正式執行，優漢與小黑是創始成員。

力，尊重生命是不應該分人或動物的。

「在學院內開設『寵物治療』相關課程，除了提升人與動物關係，我也期望，能夠讓學生了解，透過完善的培訓以及配套措施，肆虐校園的浪犬，也可以成為有用的治療犬。」葉明理自2001年在北護開設的「寵物治療概論」，不僅成為國內大專校院教授動物輔助治療之濫觴，也為後來正式成立校犬隊後的發展，帶出指標作用。此外，葉明理也在課程中加入動物保護及動物福利的內容，讓醫護學生有機會培養愛護生命的基本素養。

定調特色進入提案階段

2002上半年，葉明理與湯宜之、吳瑩鴻、萬宸真、楊雅琳等4位助理討論後，決定要向學校提出正式成立校園守護犬的試辦計畫。試辦可不是試試而



2006年夏天，校犬隊志工在校園內舉辦「認識校犬大作戰」活動，增加師生員工對校犬的認識與認同。

已，既然要做，就得先有人去學習訓犬技能，日後才能有效管理校犬，「校犬要發揮功能，就不能停留在『養在學校的流浪狗』階段，一定要經過訓練，發揮應有的效能。」吳瑩鴻率先表示願意到三峽的訓練所學習訓犬課程。

剛好，在2002年暑假，學校裡有工程施工，有機會可以讓校園中懼怕大型機具、噪音的流浪狗暫時退出校園，事不宜遲，他們在徵詢訓練師的意見後，決定要在學校工程結束前將當時校園內不願主動離開又不願親近人，無法收編為校犬的浪犬做捕捉與送養，如此一來，當工程完成後，就可以進行收養與安置適合擔任校犬的浪犬。

2002年下半年，在當時的北護校長鍾聿琳鼓勵下，葉明理完成建置北護校園守護犬的規劃評估，初期的規劃案有幾個特色：

1. 校園不是收容所，校犬必須要有功能

在校園動保週活動的問卷評估中顯示，北護師生多半能夠接受仁民愛物的觀念，但對動保議題相對陌生，對校園守護犬是否可以成功替代以捕捉移除流浪動物的方式，也令他們將信將疑；加上將來施行後的責任歸屬以及經費支持，在學校處室單位間也互有推託，因此師生認為北護不能單靠愛心救助流浪動物，應該要落實人犬互利共生的目的，而校犬不僅要親善師生，還得負起驅趕外犬守護校園的功能。

2. 由上而下的運作方式

北護以護理學生為主，以技職訓練為目的的學生，一向不熱衷公共議題，加上當時其他高教體系，學生經常因為飼養校犬問題而與學校對立，且北護社團與學生自治能力不強，為減低校內衝突與阻力，校犬計畫一開始即定調為一個由上而下、由學校協助教師帶領學生推動執行的方案。

3. 協助校犬以校為家、自然而然守護家園

當時一般大專院校學生多因愛護貓狗而出手相助，缺乏有效的管理策略與環境，這種做法不但無法解決問題，更容易衍生出衝突。北護校犬計畫中，最重要的部分即是強調為校犬建設基本的住宿環境，專人定時定量定點的生活管理，每年定期的健檢與預防針注射更不

可少。而聘請專業訓犬師教導巡視校園、親善師生與驅趕外犬的技巧，則是讓校犬以校為家，自然而然守護校園的關鍵。

4. 選擇適合的流浪犬擔綱

校犬除了要負起驅趕外犬的任務外，另一個重要特質就是要親人，因此親善且具學習潛質的狗狗才能擔此重任。

5. 組織學生團隊

學校內飼養動物，要有制度與效能，就必須要有專責的動物照顧員，師生有上下班及寒暑假，照顧校犬卻是全年無休的工作，需要有組織的照護人力，因此招募志工成了最重要的課題。計畫中規劃了服務時數認證、績優志工獎勵、入住宿舍優先權等誘因。

6. 接受政府補助

北護校犬計畫也申請加入北市府推動的校園守護犬計畫中，一方面可以提升合法性，爭取校內師生支持，另一方面，也可以獲得醫療、飼料與照顧技術



熊爸（王昱智，右2）18年來，一直協助北護校犬隊訓練工作。

的協助。

校長鍾聿琳上任之初，就以「天人合一、尊重生命」為治校理念之一，校犬計畫提供一個無需捕捉撲殺，就能解決校內人犬衝突，並彰顯治校理念的方案，因此獲得校長的支持，更在校務會議上獨排眾議，以試辦一年的折衷方案通過校園守護犬計畫。

2002年10月，學校裡原就養著的母犬「小黑」，加上前文「教育部創意學子計畫」其中一隻因體型太大不易送養的公犬「優漢」，正式成為「北護校園守護犬試辦計畫」的創始成員，也為日後10多年北護師生的生命教育課揭開了序幕。

（左）社團課程請熊爸（王昱智）來教學生訓犬技巧。

（右）板橋計畫時的助理湯宜之，在優漢重病時來探望





愛似星辰 閃耀永恆

真龍殿18樓 星辰館

浩瀚宇宙，繁星閃耀不滅，就像彼此的點滴思念，
顆顆都守候在每次仰首的那一眼，
龍巖與業界知名設計公司合作，打造全新絕美塔位空間，
用祈願、懷想與感恩，守護此生最珍貴的眷戀。



心之所向 · 日日思念

真龍殿12樓 向日館

向日館中的「向日」代表著兩個意義，其一是朝著陽光，
象徵具有太陽般明朗、快樂的心。
另一意義則是往日、昔日的意思，代表著對從前的思念。
也具有「傳承」之意，有薪火相傳、生生不息的意思。

